

Программное содержание:

- Образовательные задачи: Закрепить умение определять количество согласных и гласных звуков в слове, количество слогов в словах, выкладывать с помощью фишек звуковую схему слова, формировать умение составлять предложение по картине, подбирать к нему схему.

- Развивающие задачи: развивать внимание к качеству речи окружающих и своей собственной, умения оценивать ее грамматическую правильность, выразительность, желания говорить грамотно, «красиво»; развитие способности анализировать конкретные объекты, целенаправленно размышлять, рассуждать.

- Воспитательные задачи: Воспитывать социальные навыки: умение договариваться, учитывать мнение партнера.

Методы и приёмы: словесные - беседа, вопросы к детям, дидактические игры; наглядные- показ картины, картинок с изображением животных; практические- составление звукового анализа слов.

Материалы и оборудование: письмо, задания для детей, картинки с изображением животных, картины с изображением пейзажей, фишки для звукового разбора слов на каждого ребёнка, игрушки-животные, музыка «Шум моря», мягкий модуль для постройки корабля, штурвал, бинокль.

Ход занятия:

Воспитатель. Сегодня утром в наш детский сад пришло письмо, адресованное детям старшей группы. На конверте написан обратный адрес – «Остров Грамматики». Вам интересно, что в нем написано? Тогда слушайте...

«Дорогие, ребята! Вам пишут жители Острова Грамматики. А вы знаете, что такое грамматика? Это наука, которая изучает нашу речь, строение предложений. Мы приглашаем вас в гости на наш веселый остров. Мы знаем много веселых игр и с удовольствием научим вас играть в них. Вы должны сесть на корабль Знаний и поплыть по морю Вопросов и Ответов. Найти дорогу вам помогут наши подсказки. Мы ждем вас с нетерпением».

Воспитатель. Прежде чем отправиться в путешествие на Остров Грамматики нам надо построить корабль. (Дети строят корабль из мягких модулей)

Воспитатель. Мы плывем по Морю Вопросов и Ответов.

-Посмотрите, какие вокруг пейзажи! В письме жители Острова Грамматики говорят о том, что мы сможем успешно преодолеть Море Вопросов и Ответов, если придумаем предложение по картине. Но придумать предложение еще недостаточно. Надо указать какая схема подходит к нашему предложению.

Игра «Придумай предложение по картинке и найди схему»

Воспитатель. Следующая остановка «**Остров гласных и согласных звуков**».

Чтобы быстрее добраться до Острова, нам нужно вспомнить всё, что мы знаем о буквах и звуках.

-Кто скажет , какие бывают звуки?

- Гласные, согласные, твёрдые, мягкие.

- А чем буквы отличаются от звуков?

- Звуки мы слышим, а буквы – видим и пишем.

-Верно. Молодцы!

(Сходим с корабля, садимся за столы)

Посмотрите,здесь конверт с заданием.(загадки про лису и дом).

Всех зверей она хитрей.

Шубка рыжая на ней.

Пышный хвост - ее краса.

Этот зверь лесной -

(Лиса)

Вам надо отгадать загадки, а затем с помощью красных , синих и зелёных фишек сделать звуковой анализ .А теперь определите сколько слогов в вашем слове. (хлопками в ладоши)

(Дети проводят звуковой и слоговой анализ слова. Один ребёнок у доски , остальные- на местах)

Воспитатель. Задания вы выполнили правильно. Корабль готов отправиться в путь на Остров . А пока , можно и поиграть.

Физкультминутка .

Мы на коврике стоим,
Во все стороны глядим,
Вправо, влево, вверх и вниз,
Посмотри и улыбнись. *(Повороты головы вправо, влево, вверх, вниз)*

Выше руки поднимай,
Вправо, влево покачай.
Вот так, еще раз,
Получается у нас! *(Изображают как ветерок качает деревья)*

Вправо, влево повернись,
И соседу улыбнись.
Вот так, еще раз,
Посмотрите все на нас! *(Повороты корпуса вправо, влево)*

Вправо, влево наклонись,
Наклоняйся, не ленись,

Вот так, еще раз,
Посмотрите все на нас! (*Наклоны вправо, влево*)

А теперь пойдем вприсядку,
Мы веселые ребятки,
Вот так, еще раз,
Получается у нас! (*Выполняют полуприседания*)

А теперь мы все поскачем,
Как веселый звонкий мячик.
Вот так, еще раз,
Посмотрите все на нас! (*Прыжки*)

Руки выше подними,
Только носиком дыши.
Вот так, еще раз,
И закончим мы сейчас. (*Дыхательные упражнения*)

Воспитатель: Ребята, я вижу в бинокль, что нам что-то передают с ближайшего острова. Попробуем расшифровать эту информацию. Я вам говорю звуки, а вы- составляете слова.

М,о,л,о,д,ц,ы. М,ы. В.А.С. Ж,д,Ё,м

-Верно.Нас ждут!Мы уже на Острове!

(Выходит Королева Грамматики)

-Здравствуйте , ребята! Очень рада я вас видеть у себя в гостях.

Посмотрите, ребята, на этом острове со мной живут животные. Кто назовет их? А теперь давайте вспомним как называются детёныши этих животных?

У волчицы -волчонок (показывает иллюстрации)

У лисицы –лисенок

У львицы –львенок

У медведицы –медвежонок

У жирафа –жирафенок

У оленя –оленок

-Какие вы молодцы!

А теперь поиграем в игру «Чей?Чьи?»(показываю картинки животных)

- У волка хвост

- у белки хвост

- у лисы хвост...

- у зайки уши...

-у ослика уши...

-у медведя уши..

-Молодцы!

За ваше старание я приготовила вам угощение.(отдаёт коробочку воспитателю)

Приезжайте к нам на Остров! Мы будем ждать!

- Ребята, а нам пора в детский сад!

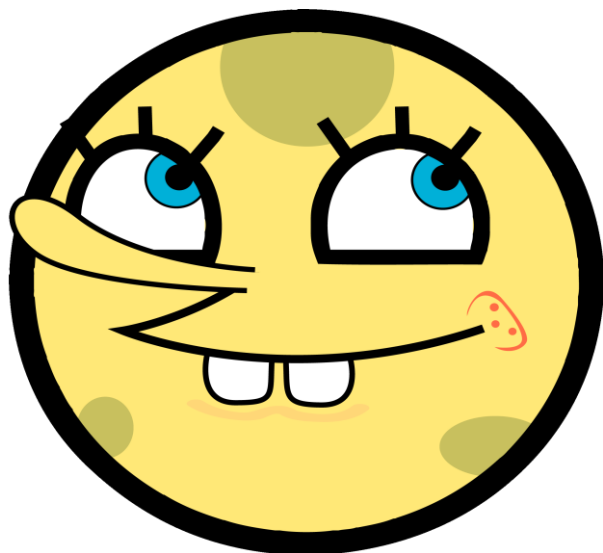
-Ребята, а что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?

-До свидания ,Остров Грамматики!

(под музыку «уплываем»)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 им. З.А. Космодемьянской города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Незабудка»

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе по теме «Путешествие на ОСТРОВ ГРАММАТИКИ»



Подготовила и провела воспитатель: Индерова Т.В.

**г.о. Новокуйбышевск
2016г.**